



Вариант № 872

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по испанскому языку состоит из 3 разделов, включающих 31 задание.

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 – 30 минут. Максимальный первичный балл за «Чтение» - 20.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 – 40 минут. Максимальный первичный балл за «Грамматика и лексика» - 20.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в бланк ответов № 2. Максимальный первичный балл за «письмо» - 20. Всего максимальный первичный балл составляет 60.

Общее время проведения экзамена – 150 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!



Раздел 1.

Чтение

B2

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.*

- 1. Complemento muy familiar**
- 2. Moda para chavales**
- 3. Compras en la red**
- 4. Precios atractivos**
- 5. Expansión al Oriente**
- 6. Ampliar el negocio**
- 7. Un vistazo al pasado**
- 8. Se esperan nuevos modelos**

A. “Desigual” se lanza a la conquista de Asia. La empresa catalana, que el año pasado puso en marcha un plan de desarrollo en el continente, ha abierto su primer establecimiento en Japón. El primer punto de venta propio se ubica en Fukuoka donde las cadenas españolas como Zara, Mango o Bershka también tienen presencia. Japón se confirma como un escaparate estratégico para las firmas españolas de moda, y el diseño ‘made in Spain’ gana terreno.

B. Las cadenas de moda españolas ampliaron el año pasado su capital en 8,12 millones de euros para financiar su crecimiento. Se marcaron el objetivo de elevar sus ventas un 20% e incrementar el número de empleados, tienen en marcha también la construcción de nuevas sedes corporativas. Además quieren ampliar su terreno. Rusia es uno de los ejes del plan de expansión de las renovadas firmas, que han anunciado abrir sus nuevas tiendas en Moscú.

C. Las promociones con las que los comerciantes han llenado los escaparates se coronan con descuentos de hasta el 70% con el inicio de las rebajas. Una medida que pretende atraer a los consumidores. Los españoles se dejarán en ropa, complementos, tecnología y objetos de decoración, 90 euros de media, 5 menos que el año anterior. En plena crisis económica, las tiendas de descuentos se revelan como la mejor alternativa para adquirir prendas de calidad a precios reducidos.

D. Los chicos no se divierten tanto como las mujeres con la moda (algunos lo intentan), pero pueden arriesgarse más sin que parezca que van disfrazados. Cuando hace calor los chicos se ponen una camiseta de tirantes, unos pantalones cortos, unas deportivas, y a la calle. Pero algunos recuperan la elegancia de los hombres de antes sin parecer forzados. Sin duda, es el entorno más apropiado para transformar la moda en una aventura mágica que están a punto de emprender.

E. Una nueva realidad del comercio que ha dado una vuelta de tuerca al tradicional concepto del shopping. Nos referimos a las tiendas online, el sector que está registrando el mayor volumen de negocio en los últimos años. Recuerdos de facturación que apuntan a un cambio en las reglas del juego: consumir, ahora pasa por hacer clic desde casa o desde una cafetería. La facturación correspondiente a la venta online ascendió a un crecimiento del 72% respecto a 2010.

F. "Antes que reina, soy abuela", eso parecía gritar el bolso que Doña Sofía lució en Mallorca cuando acompañaba a sus nietos a sus clases de vela. La reina sorprendió



llevando un accesorio con las fotos de sus cuatro nietos impresas en uno de los laterales, y en el opuesto, los de sus cuatro nietas. Todos que lo veían, no podían resistirse a la originalidad del diseño. ¿Intentará la reina crear tendencia? De todas formas, ha consolidado un muy personal.

G. Mucho color, mucho “volver al pasado” parece que son las tendencias para las nuevas temporadas que vienen. Los años 80 para la moda fueron años de diseños revolucionarios, colores estilo fluorescentes, combinados con negro: fucsia, azul metálico, amarillo limón. Rebelde, imponente, llamativo, traído de Nuevo al mundo de la moda, resulta aún atractivo. También los diseñadores han logrado convertir el metal en auténtica obra de arte, dentro del mundo de la joyería de autor.

A	B	C	D	E	F	G

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую части предложения, в таблицу.

Académico al frente del Instituto Cervantes

Tras la negativa del escritor peruano Mario Vargas Llosa para dirigir el Instituto Cervantes, el filólogo español Víctor García de la Concha fue nombrado nuevo director el pasado mes de febrero. El asturiano ha estado al frente de la Real Academia Española durante diez años y es un experto en literatura; una 1. _____ del siglo XX.

En el discurso de toma de posesión del cargo estuvieron dos 2. _____ institución y académicos de la RAE. Ante todos los asistentes García de la Concha aseguró que “el Cervantes formará y enviará a todo el mundo misioneros 3. _____”. El nuevo director se centrará en reforzar el español en países como Estados Unidos, Brasil y China.

Víctor García de la Concha se ha dejado la salud en el esfuerzo 4. _____ con las Academias de Iberoamérica, Estados Unidos y Filipinas. A base de sabiduría filológica, de profundo conocimiento literario, de habilidad negociadora, el académico ha amasado la acción común de todas ellas sin sectarismos ni exclusiones, al margen de cualquier posición política. En sus incontables viajes a América estableció una red de relaciones personales 5. _____. Y ahí están sus realizaciones concretas, además de la próxima edición del Diccionario tradicional: la colosal Gramática, la renovada Ortografía, el Diccionario Panhispánico de Dudas, el Diccionario de Americanismos ... Al esfuerzo de García de la Concha y las Academias 6. _____ han contribuido de forma decisiva los medios de comunicación, sobre todo la televisión con sus series y sus telenovelas, intercambiables entre los países hispanohablantes.

- A. que encabezó este organismo
- B. de sus especialidades es la poesía
- C. por mantener la unidad del idioma
- D. que enseñarán el evangelio del español
- E. por intensificar la relación
- F. que facilitaron el gran éxito de su gestión
- G. de los anteriores directores de esta



1	2	3	4	5	6

Прочитайте текст и выполните задания А15–А21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Mi hermano mayor me despertó a medianoche para revelarme el siguiente secreto:

– Dentro de poco te dirán que los Reyes Magos son los padres. Se lo dicen a todo el mundo al cumplir tu edad. No te lo creas. Los Reyes existen, pero como los mayores no saben el modo de explicar su existencia, dicen eso, que son los padres.

Mi hermano dormía en la cama de al lado. Nuestra relación no era ni Buena ni mala, así que a veces nos llevábamos bien y a veces mal. Pero éramos cómplices de muchas cosas. Fumamos el primer cigarrillo juntos; hurtamos juntos también las primeras monedas del bolsillo de la chaqueta de mi padre; él me hacía los deberes de matemáticas y yo los de lengua ... Dependíamos el uno del otro, en fin, en demasiadas cosas. Como decía aquél, dos que han robado caballos juntos están condenados a protegerse. La protección pasaba por hacernos este tipo de confidencias sobre las verdades básicas de la vida. Si los Reyes existían y él lo había averiguado, era mejor que yo lo supiera, por duro que resultara para mí.

Lo cierto es que yo ya había oído en el colegio rumores acerca de que Melchor, Gaspar y Baltasar eran los padres. Pero no les había prestado atención. Lo que no podía imaginarme era que los rumores procedieran de los adultos. Si ya les tenía poco respeto, lo perdieron del todo tras la revelación de mi hermano mayor.

En efecto, ese mismo año, cuando nos dieron las vacaciones de Navidad, mi madre me llamó un día y empezó a preguntarme qué pensaba yo de los Reyes Magos.

Le dije que les tenía en gran consideración (no de este modo, claro, no era un niño cursi), aunque no siempre me trajeran lo que les pedía, pues me hacía cargo de que había en el mundo muchos niños y que no podían complacer a todos. Mamá se quedó desconcertada, ya que lo normal, cuando a un chico se le quita la venda de los ojos en este asunto, es que el chico esté ya al cabo de la calle. Creo que estuvo a punto de desistir, pero finalmente tomó aire y me dijo que los Reyes Magos eran los padres.

– Se trata – añadió – de una mentira que mantenemos durante la infancia, porque la infancia es una época de ilusiones fantásticas, pero tú ya no tienes edad para creer en los Reyes.

Mi hermano me había aconsejado que cuando me contaran la mentira de que los Reyes eran los padres, fingiera que me lo creía, pues de lo contrario les parecería un chico raro y me llevarían al psicólogo.

Hice, pues, como que me lo creía y me fui a mi cuarto a escribir la carta a los Reyes, una carta, por primera vez, clandestina. Ese año, habida cuenta de que ya era un chico mayor y que me hacía cargo de la situación mundial, que era un desastre, les pedí cosas más razonables que en otras ocasiones. Mi hermano puso mi carta en el mismo sobre que la suya y se encargó de echarlas al correo. Curiosamente, ése fue el primer año que me trajeron todo lo que les pedí.

Tuve la suerte de mantener esa ilusión durante mucho tiempo. Si he de ser sincero, no recuerdo exactamente la edad en la que dejé de creer en los Reyes Magos,



quizá cuando falleció mi hermano y en su funeral recordé esta historia fantástica que no sé cómo se le pudo ocurrir. Aunque también es cierto que una vez instalado en el mundo de los adultos comprobé que mentían tanto y de manera tan gratuita, que no sería raro que mi hermano llevara razón y que también hubieran mentido en esto. Este año, como todos desde aquella época, les escribí una carta clandestina (en mi casa ya no creen en los Reyes ni mis hijos) y me han traído de nuevo todo lo que les pedí.

A15 El hermano del narrador quería advertirle de que ...

- 1) los Reyes Magos no existían en realidad.
- 2) él tenía que invitar a todo el mundo a su cumpleaños.
- 3) los padres iban a hablar con él de los Reyes Magos.
- 4) las personas mayores y los niños no se entendían.

A16 ¿Qué era lo que unía a los hermanos?

- 1) Eran copartícipes en diferentes situaciones.
- 2) Se llevaban mal con los padres.
- 3) Paseaban juntos a caballo.
- 4) Los unía una amistad grande.

A17 En el texto se dice que las relaciones entre el protagonista y su hermano ...

- 1) les permitían hablar de cosas secretas.
- 2) los obligaban a desconfiar uno del otro.
- 3) los hacían mantenerse siempre juntos.
- 4) les ayudaban a defenderse de otros chicos.

A18 La expresión "les tenía en gran consideración" en el sexto párrafo se refiere a ...

- 1) los padres.
- 2) las vacaciones de Navidad.
- 3) los regalos navideños.
- 4) los Reyes Magos.

A19 ¿Por qué el chico no confesó sus dudas acerca de los Reyes a la madre?

- 1) Su hermano le había aconsejado que fingiera creer.
- 2) Estaba acostumbrado a mentir a los padres.
- 3) Le daba igual lo que le había dicho su madre.
- 4) Pensaba que no le regalarían lo que quería.

A20 Al muchacho le sorprendió muchísimo que aquel año ...

- 1) hubiera acabado por fin la crisis mundial.
- 2) le hubieran regalado las cosas deseadas.
- 3) los Reyes le hubieran enviado una carta.
- 4) su hermano hubiera traído su carta a los Reyes.

A21 El autor sigue escribiendo cartas a los Reyes porque ...

- 1) le da miedo descubrir la verdad a sus hijos.
- 2) quería guardar la tradición mágica.
- 3) juró hacerlo durante el entierro del hermano.
- 4) quiere recibir regalos gratuitos de los Reyes.



По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15–A21** не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания **B2, B3, A15–A21** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B2** и **B3** цифры записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 2.

Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.

El peludo

Un hombre tenía el pelo muy largo, pero le faltaba dinero para cortárselo. Y cuando encontró en la calle a un niño también peludo, le preguntó si **B4** _____ ganas de cortarse el pelo y el niño dijo que sí, pero no podía pagar.

TENER

Entonces el hombre le prometió que si callaba no **B5** _____ nada. El niño aceptó y los dos fueron a la peluquería.

PAGAR

El hombre fue el primero en cortarse el pelo y le dijo al barbero: “**B6** _____ Ud. a mi hijo, voy a salir un momento”. El niño quedó con el pelo corto, pero el hombre no volvió más.

ATENDER

El profesor al que le faltaba un tornillo

Había un profesor muy distraído, por lo que la gente decía que “le faltaba un tornillo en la cabeza”, o sea, estaba medio loco. Pero él no hacía caso a nadie, viviendo sólo de estudios científicos y libros **B7** _____.

**DE ÉL
CAMINAR**

Un día, cuando estaba **B8** _____ por la calle, se resbaló y se rompió una pierna. Lo llevaron al hospital, donde le fijaron el hueso roto con dos tornillos.

Al salir del hospital, encontró a uno de sus amigos que le dijo que **B9** _____ el accidente porque le faltaba un tornillo.

TENER

Y el profesor le respondió con sonrisa: “Como me faltaba un tornillo, me **B10** _____ dos ...”

PONER

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

Gastronomía de Salamanca

La gastronomía forma parte de la cultura salmantina. Como es una zona de interior y de clima frío y seco, las carnes frescas o curadas son la base de los platos tradicionales y ofrecen una gran **B11** _____.

VARIO



Hay que resaltar los embutidos, reconocidos en toda España. Los quesos de oveja y las legumbres **B12** _____ parte de la gastronomía popular y tradicional de Salamanca. También, los platos realizados con el **B13** _____ de río están muy presentes en toda la provincia: peces escabechados, las truchas, los cangrejos. Y, naturalmente, ¿quién puede resistirse a probar los dulces **B14** _____ como el turrón de La Alberca, o el bollo maimón, miel, rosquillas, castañas y cerezas de la sierra? Salamanca es una provincia de paisajes muy variados: al noreste es una zona de cereales, llana. Al noroeste, zona de pastos secos y duros, excelentes para la **B15** _____ de carne y leche de oveja. En el centro-oeste, tenemos el **B16** _____ Campo Charro, la dehesa salmantina en la que se crían toros de lidia y cerdos ibéricos.

FORMA

PESCA

DOMINANTE

**PRODUCIR
FAMA**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

El lago de los monstruos

En un bosque había un lago oscuro en el que vivía un monstruo que se llamaba Monsta.

Monsta se había comido todos los monstruos que vivían en el lago y a todos los niños que se acercaban a la orilla, y **A22** _____ tenía una barriga enorme y redonda, de modo que para moverse mejor, tenía que agarrarse a las ramas de los árboles.

Monsta estaba hambriento, pues ya no había nada que comer: los niños ya no **A23** _____ a la orilla del lago porque tenían miedo.

Pero un día, un grupo de niños estaba jugando al fútbol cerca del lago y un niño tiró la pelota al agua. Monsta, que cada día tenía más hambre, miró a esa cosa redonda, pensó que se la podría comer y **A24** _____ la pelota.

Entonces, los monstruos y los niños que estaban **A25** _____ de la barriga, empezaron a jugar al fútbol, la barriga empezó a hincharse hasta que por fin se reventó.

Entonces todos los monstruos salieron fuera de la barriga y todos los niños se fueron corriendo a sus casitas a **A26** _____ a sus padres todo lo que había pasado.

La barriga de Monsta se hizo pequeña y no **A27** _____ el suelo. Podía caminar libremente y pensó: “Ya no voy a comer a nadie más”.

Y desde ese momento, Monsta sólo comía las frutas de los árboles que había cerca del lago. Como **A28** _____ más monstruos en el lago, empezó a jugar con ellos. Y cuando los niños se acercaban a la orilla del lago, Monsta les daba un paseo por el lago en su enorme cola.

- | | | | | |
|------------|--------------|--------------|-----------------|---------------|
| A22 | 1) por eso | 2) pues | 3) como | 4) porque |
| A23 | 1) venían | 2) llegaban | 3) presenciaban | 4) asistían |
| A24 | 1) se tragó | 2) se truncó | 3) se trabó | 4) se tapó |
| A25 | 1) en | 2) al fondo | 3) encima | 4) dentro |
| A26 | 1) contarles | 2) decirles | 3) charlarles | 4) hablarles |
| A27 | 1) agarraba | 2) llenaba | 3) tocaba | 4) atravesaba |



По окончании выполнения заданий В4–В16, А22–А28 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1! Обратите внимание на то, что ответы на задания В4–В16, А22–А28 располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях В4–В16 буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 3.

Письмо

Для ответов на задания С1и С2 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий С1и С2 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (С1, С2), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

C1

Ha recibido una carta de su amigo español Antonio que escribe:

... Nuestro maestro dice que somos nativos digitales. Por eso hacemos muchas tareas en formato electrónico, preparamos presentaciones, redactamos un blog de nuestra clase, etc...

¿Usas algunos medios informáticos para hacer la tarea de casa? ¿Qué programas o medios tecnológicos usan los profesores en tu colegio? ¿Crees que es imprescindible usar las nuevas tecnologías en clase?

El otro día mi amiga invitó a todos nuestros compañeros y organizó una fiesta de disfraces...

Escriba la carta de respuesta contestando las preguntas de su amigo Antonio.

Al final de la carta formule **3 preguntas** al amigo español sobre la fiesta.

Escriba **100–140** palabras.

Recuerde las reglas de escribir cartas personales.

C2

Comente lo que se ofrece.

El que domina una lengua extranjera puede fácilmente ser intérprete.

¿Qué opinión tiene usted y por qué?

Escriba **200–250** palabras.

Escriba según el plan:

- haga una introducción planteando el problema en términos generales;
- exponga su opinión personal y aduzca 2–3 argumentos para sostenerla;
- exponga una opinión contraria y aduzca 1–2 razones al respecto;
- muestre su desacuerdo con las afirmaciones anteriores y explique por qué usted no las acepta;
- elabore sus conclusiones reafirmando su opinión.